**Повторительно-обобщающий урок: »Наследие Средних Веков в истории человечества».**

**Цель:** подвести итоги курсу средневековой истории

**Задачи:**

Образовательная: обобщить знания учащихся по курсу «История Средних Веков». Закрепить знания исторических понятий, процессов, персоналий истории данного периода.

Развивающая: развить умения анализировать материал, выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы. Продолжить развитие навыков работы с исторической картой.

Воспитательная: Развить познавательный интерес к истории.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения изученного материала с использование игровых технологий.

**Форма урока:** урок-турнир

Технологии: здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.

Решаемые проблемы: Многие ученые называют современный мир прямым наследником Средневековья. Какими фактами можно доказать эту точку зрения?

Виды деятельности (содержание, контроль): решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с картой , схемы, комментирование выставленных оценок.

Планируемые результаты:

Предметные: систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

Метапредметные УУД: *познавательные:* проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям; *регулятивные:* оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения; *коммуникативные:* договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.

Личностные УУД: проявляют положительное отношение к учебной деятельности.

Оборудование: Учебник «История Средних Веков для 6 класса», Агибалова Е.В., Донской Г.М., проектор, карта, рабочая тетрадь.

**Ход урока**

1.Орг. момент. Приветствие, проверка готовности к уроку

Звучит музыка:

Учитель: - Ребята, сейчас мы прослушали фрагмент средневековой музыки «Средневековый бой» и мне хотелось бы чтобы у вас на уроке тоже было боевое настроение и присутствовал боевой дух. Повернитесь, улыбнитесь гостям и тихонько присаживаемся.

-Домашнее задание в рабочих тетрадях сделали? Молодцы, в конце урока сдадите на проверку.

-Ребята, как называется курс, который мы изучили? (Средние века). Какой период охватывает история Средних веков? (V - XV вв. н.э.) А почему «средние»?( это истор.период следующий после Древнего мира и предшествующий Новому времени. Или: эпоха от падения Зап.Римской империи, до начала Великих географических открытий.

1Слайд. (проблемный вопрос)

-На уроке нам предстоит ответить на проблемный вопрос. Подумайте, какое слово будет здесь ключевым? Слово «Прямой наследник». А что означает слово наследник. Давайте обратимся к словарю Ожегова (читаем).

А вы согласны с тем, что современный мир является прямым наследником Средневековья. Почему? (ответы- сформировались современные европейские народы и языки, утвердились мировые религии, открылись школы, университеты, построенные в Средние века храмы, ратуши, дома до сих пор украшают Париж, Пекин, Венецию и т.д.) Люди стали пользоваться вилками. Мылом, очками и т.д.

Посмотрите еще раз на проблемный вопрос и подумайте как будет называться тема нашего урока?

*2 Слайд.* Наследие Средних Веков в истории человечества»

*-По традиции начнём урок с разминки. Я вам быстро вопрос, вы мне ответ.*

Кто осуждал продажу индульгенций, называл папу главным мошенником и призывал народ изгнать из страны чужеземцев. /Ян Гус/

Вождь древних франков, основатель государства /Хлодвиг/

Он возглавлял военные отряды таборитов, «страшным слепцом» называли его враги. /Ян Жижка/

Земля с крестьянами, дававшаяся за военную службу в средние века. /Феод/

Под чьим руководством была снята осада Орлеана во время Столетней войны? /Жанна д'Арк/

Глава католической церкви. /Римский папа/

Работа ремесленника, которую он должен был выполнить, чтобы получить звание мастера. /Шедевр/

Собрание представителей сословий в Англии. /Парламент/

Столица Восточной Римской империи. /Византия/

Объединение мастеров одной специальности. /Цех/

Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками. /Инквизиция/

Длительная война между Англией и Францией. /Столетняя война/

Средневековое государство у арабов. /Арабский Халифат/

Походы на восток, организованные католической церковью. /Крестовые походы/

По какой лестнице никто никогда не ходил? /Феодальной/

Войны чешского народа против католической церкви и засилья немцев. /Гуситские войны/

Конный воин в средневековой Европе. /Рыцарь/

Кто был предводителем восстания в Англии? /Уот Тайлер/

-Ребята, сложные были вопросы? Нет. А почему для вас не составило труда ответить на них и даже на проблемный вопрос вы начали излагать некоторые факты. (правильно, потому что вы это всё изучили). Подумайте и скажите какова же цель нашего урока?

(повторить, закрепить, систематизировать и подвести итоги всему курсу)

3 Слайд. (цель)

(Слайд 4 стих-ие)

- Сегодня у нас состоится рыцарский турнир знатоков истории средних веков. Сразятся достойнейшие рыцари двух королевств. Красной и белой розы. Судить же сей турнир предоставим право умнейшим и мудрейшим членам жюри.

Перед началом все рыцари должны произнести клятву: (читают)

-Перед вами рабочие листы, где вы должны будете оценивать свои ответы. 1 балл за правильный ответ. Начинаем.

1 Задание. Исторические понятия (по очереди вытягиваем, дать определение понятиям)

- индульгенция, гильдия, барщина, коран, оброк, натуральное хозяйство, парламент, повинности, реконкиста, феод.

2. Задание. Пиши грамотно. Поставь ударение(вставить в словах пропущенные буквы и поставить ударение) самостоятельно, затем проверяем(на доске проверить).

3.Задание. Основные черты феодального хозяйства. Выберите правильный ответ (по-очереди)

4.Задание. Составить феодальную лестницу.(о каком времени идёт речь? О феод.раздробленности 9-11вв., королевства распались на более мелкие, феодал объявлял войну, собирал налоги, страдали крестьяне)

-Изобразить схему христианской церкви (что мы унаследовали? религию, именно при монастырях стали открываться школы, церковь осуждала взимание платы за обучение, согласны ли вы с такой позицией относительно нашего времени?ДА

5.Задание. Соотнести события и даты. (один у доски, проверить друг у друга)

6.Задание. Слайд –стих. Известные деятели Средневековья.

Определите, опираясь на содержание фрагментов, о каких исторических деятелях идёт речь в текстах чтобы было побыстрее я буду читать текст, а вы кто догадался о ком идёт речь поднимайте руку)

1. «Давно уже в Западной Европе не было такого энергичного и удачливого правителя. Он установил мир в своей огромной державе, чьи границы были не намного уже границ былой Западной Римской империи. Трудно сказать, кому из двух союзников, королю или папе Льву III, пришла в голову мысль восстановить императорскую власть на Западе. Но на Рождество 800 г. в римском храме Св. Петра папа возложил на государя франков корону и провозгласил его императором римлян».

*(Ответ:Карл Великий.)*

2. «Король Франции был заметной и чрезвычайно противоречивой личностью. Совершенно беспринципный, часто прибегавший к подкупам, убийствам, нередко пускавший в ход яд и откровенный обман, он оставался, как ни парадоксально, чрезвычайно набожным человеком, склонным временами впадать в полосы искреннего покаяния и душевных терзаний. Примечательной была знаменитая шляпа короля, увешанная оловянными образками многочисленных святых, перед которыми он истово молился в перерывах между своими злодеяниями. Король любил говорить: «Кто не умеет притворяться, тот не умеет царствовать».

*(Ответ:Людовик XI.)*

3. «Католическая церковь объявила его еретиком и отлучила от церкви, а его сочинения были сожжены на костре. Будучи человеком смелым и открытым, чешский проповедник решил отстаивать правоту своих взглядов перед всем высшим католическим духовенством, папой и императором. Для этого он отправился в город Констанц, где заседал церковный собор. Собор потребовал от него отречься от своих взглядов. Но даже под угрозой смерти проповедник повторял: «Не отрекусь!» В 1415 г. он был осуждён на смерть и сожжён на костре».

*(Ответ: Ян Гус.)*

4. «И вот Генрих IV явился, как было приказано, и поскольку замок был обнесён тройной стеной, то его приняли внутри второго кольца стен, тогда как вся его свита осталась снаружи. Там, сняв королевские одеяния, без знаков королевского достоинства, без всякого великолепия, стоял он, не сходя с места, с босыми ногами, не принимая пищи с утра до вечера, в ожидании приговора римского папы. Так было и на второй, и на третий день. Наконец, на четвёртый король был допущен к папе. И после долгих переговоров с короля было снято церковное отлучение».

*(Ответ: Григорий VII.)*

*7.Задание.Работа с картой. Слайд-стих.*

*-покажите на карте страны-участницы Столетней войны. (Англия и Франция)*

*-гос-во, образованное турками после разгрома Византийской империи (Османская империя)*

*-страна, в которой просходили гуситские войны (чешское королевство)*

*-покажите страну, в которой происходила Реконкиста(Испания)*

*8.Задание. Знаешь ли ты архитектурные стили?*

*9.Задание. Что это за сооружения?*

*Ребята, запишите д/з.*

*РЕФЛЕКСИЯ.*

*-Давайте вернёмся к нашему проблемному вопросу. Так какими ещё фактами мы можем доказать, что современный мир является прямым наследником Средневековья?*

Сформировались европейские народы и оформились языки, на которых население континента говорит доныне. История многих современных европейских народов — англичан, болгар, испанцев, немцев, поляков, россиян, сербов, венгров, украинцев, французов, чехов и других — берёт начало именно во времени средних веков.

В средневековье возникли первые парламенты и суды присяжных. Выросли новые города, ставшие крупными центрами ремесла и торговли. Были возведены замки и храмы, церкви и монастыри. В средние века утвердились современные мировые религии: христианство в Европе, буддизм и ислам — на Востоке.

В средневековой Европе наблюдается оживление культурной жизни: откры­вались школы и университеты. Как известно, средневековье дало человечеству выдающихся учёных и мыслителей, талантливых писателей и живописцев, архи­текторов и скульпторов, отважных путешественников и героев. Именно в средние века люди стали использовать десятичную систему счёта, механические часы, ком­пас, огнестрельное оружие, бумагу, печатный станок, оконное стекло, ножницы, пуговицы, очки. Средневековый человек открыл Америку и убедился в том, что Земля таки шарообразная.

Следовательно, Средневековье оставило нам в наследство огромное достояние, изучение которого необходимо для познания прошлого и понимания настоящего.

**-Мы не можем начать изучение истории России не зная истории Средних веков.**

-Какие задания понравились больше всего?

-Как бы вы оценили работу своего соперника?

-Слово жюри.

Д/З: на доске.

Оценки. (если время осталось дать тест)